

- 1 日 時；平成26年7月3日
- 2 単元名；「つなぐ言葉・指し示す言葉」 中学1年(女子2人)
- 3 本時の評価規準
 - 【関心・意欲】
 - ・つなぐ言葉や指し示す言葉について関心を持ち、意欲的に課題に取り組もうとしている。
 - 【知識・理解】
 - ・つなぐ言葉や指し示す言葉について理解している。
- 4 UDの視点
 - ・シンプル (S)・・・つなぐ言葉と指し示す言葉の使い方を知る。
 - ・ビジュアル (V)・・・つなぐ言葉のセンテンスカードを提示する。
 - ・シェア (H)・・・つなぐ言葉のグループ分けについて話し合う。
- 5 本時の展開
(準備物)
 - ・センテンスカード

生徒の学習活動	指導上の留意点◇評価☆個への配慮 (★UDの視点)
<p>(8分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字テストをする。 ・1分間スピーチをする。 <p>(10分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・間違い探しをする。間違っている理由を考え、発表する。 <p>(10分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなつなぐ言葉を出し合う。それらをグループに分け、それぞれどんな時に使われるか話し合う。 ・「接続表現」について理解する。 ・教科書を読んで「接続表現」の確認をする。 <p>(7分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指し示す言葉を指を使って表現する。 ・「指示語」について理解する。 ・教科書を読んで「指示語」の確認をする。 <p>(10分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習したことをノートにまとめる。 ・教科書の課題に取り組む。 	<p>★つなぐ言葉にしかけのある間違い探しの文章を提示する。(S・V)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なぜ間違っているのか理由を言わせる。 <p>★つなぐ言葉のセンテンスカードを掲示する。(S・V)</p> <p>★つなぐ言葉をグループ分けする際に、理由を明確にして話し合わせる。(H)</p> <p>◇つなぐ言葉や指し示す言葉に関心を持ち、意欲的に課題に取り組んでいる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「接続表現」を説明する。 <p>・指し示すことばの近称・中称・遠称について理解させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「指示語」を説明する。 <p>◇つなぐ言葉や指し示す言葉を理解している。</p> <p>★お互いに分からないところがあれば教え合う。(H)</p>

【授業風景】

